

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ерцевская средняя школа имени С.И. Бочарова»
структурное подразделение детский сад «Звёздочка»
п. Ерцево, Архангельской области

СОГЛАСОВАНО

педагогическим советом СП детский сад «Звёздочка»
(протокол от 09.01.2024 №2)

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора школы
о от 12.01.2024 №3/о

Адаптированная образовательная программа
для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)
от 5 до 7(8) лет



Ерцево, 2024

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЕРЦЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ С.И. БОЧАРОВА",**
Пугачева Ирина Григорьевна, директор

14.02.25 08:30 (MSK)

Сертификат 35СВЕ34922А96Е939ЕА8В0140А943592

ОГЛАВЛЕНИЕ

№	Наименование разделов	Стр.
I	Общие положения	4
II	Целевой раздел	5
2.1.	Пояснительная записка	5-7
2.2.	Цели и задачи реализации АОП	7-8
2.3.	Принципы и подходы к формированию АОП	8-9
2.4.	Значимые характеристики для разработки и реализации АОП	9
2.4.1.	Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, в том числе с ТНР	10
2.4.2.	Особые образовательные потребности детей с ТНР	10
2.4.3.	Региональные, этнокультурные, социальные особенности осуществления образовательной деятельности	10
2.5.	Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения программы	10
2.5.1.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АОП	11-13
2.5.2.	Педагогическая диагностика	13
III	Содержательный раздел	14
3.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях	14-26
3.2.	Взаимодействие педагогических работников с детьми	26
3.2.1.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АОП	26-29
3.3.	Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) воспитанников	29-32
3.4.	Взаимодействие участников образовательного процесса	33
3.5.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР	34-36
3.6.	Рабочая программа воспитания	36

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЕРЦЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ С.И. БОЧАРОВА",**
Пугачева Ирина Григорьевна, директор

14.02.25 08:30 (MSK)

Сертификат 35СВЕ34922А96Е939ЕА8В0140А943592

3.6.1.	Целевой раздел программы воспитания	36-38
3.6.2.	Содержательный раздел программы воспитания	38-40
3.6.3.	Организационный раздел программы воспитания	40-42
IV	Организационный раздел	42
4.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР	42-44
4.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)	44-46
4.3.	Кадровые условия реализации АОП	46
4.4.	Финансовые условия реализации АОП	46
4.5.	Материально-технические условия реализации АОП	46-47
4.6.	Режим и распорядок дня	47
4.7.	Календарный план воспитательной работы	47
V	Дополнительный раздел	48-50

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЕРЦЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ С.И. БОЧАРОВА",**
Пугачева Ирина Григорьевна, директор

14.02.25 08:30 (MSK)

Сертификат 35CBE34922A96E939EA8B0140A943592

I. Общие положения

Адаптированная образовательная программа (далее АОП) разработана и утверждена в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Федеральная адаптированная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1022;
- Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены 28.09.2020 г., вступили в силу 01.01.2021 г.).

АОП разработана с использованием комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (автор Н.В. Нищева).

АОП разработана с учетом образовательной программы дошкольного образования (далее ОП) структурного подразделения СП детский сад «Звёздочка» (далее СП).

АОП разработана для организации обучения воспитанника с тяжелыми нарушениями речи в условиях общеразвивающей группы.

Особенностью АОП является «реализация общеобразовательных задач с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ТНР (ОНР)».

АОП определяет требования к объему, содержанию образования, планируемыми результатам, модели организации образовательно-воспитательного процесса.

АОП определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ТНР (ОНР) в различных видах деятельности:

- предметной;
- игровой;
- коммуникативной;
- познавательно-исследовательской.

Согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), программа направлена на создание условий для развития дошкольника, открывающих возможности для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками; на создание развивающей образовательной среды как системы социализации и индивидуализации детей.

Согласно ФАОП ДО содержательный раздел АОП включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение детей с ТНР (ОНР) в социум, и направлена на достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала, учитывает особые образовательные потребности обучающихся с ТНР (ОНР), удовлетворение которых дают возможности общего образования.

Следуя рекомендациям ФАОП ДО, организационный раздел программы содержит календарный план воспитательной работы.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЕРЦЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ С.И. БОЧАРОВА",**
Пугачева Ирина Григорьевна, директор

14.02.25 08:30 (MSK)

Сертификат 35СВЕ34922А96Е939ЕА8В0140А943592

II. Целевой раздел

2.1. Пояснительная записка

Кира, 6 лет.

Нормативно – правовые аспекты

По заключению ТПМПК МО «Коношский муниципальный район», с учетом данных, предоставленных СП, данных медицинского осмотра, воспитанница относится к группе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелые нарушения речи). Нуждается в создании специальных условий для получения образования, коррекции нарушений развития.

Рекомендации ТПМПК по созданию специальных условий образования ребенку в СП.

Образовательная программа: адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Организация обучающего пространства: в соответствии с ФГОС.

Форма обучения: очная

Специальные условия: проведение подгрупповых и индивидуальных занятий со специалистами сопровождения.

Организация психолого - педагогического сопровождения: сопровождение консилиумом МБОУ «Ерцевская СШ им. С.И. Бочарова». Согласно Положению о психолого-педагогическом консилиуме для детей, имеющих заключение ТПМПК специалистами ППк разработаны индивидуальные маршруты сопровождения, включающие индивидуальные планы коррекционно-развивающей деятельности на учебный год. Периодичность динамического наблюдения не реже 3 раз в год.

Направления коррекционной работы: активизация познавательной деятельности, коррекция и развитие всех компонентов речи.

Другие условия: учет индивидуального темпа деятельности обучающегося, консультирование родителей по вопросам обучения и воспитания ребенка.

Психолого-педагогическое представление

Кира посещает группу общеразвивающей направленности с 26 августа 2020 года. В детский сад прибыла из дома, адаптация в группе прошла на среднем уровне. Физическое развитие соответствует возрасту. Социально бытовые навыки сформированы.

1. Особенности моторной сферы: ручная моторика соответствует возрастной норме. Ведущая рука правая.

2. Отношение к занятиям: не всегда способна контролировать свою деятельность, быстро истощаема, работает медленно и неравномерно; принимает помощь взрослого (словесную, практическую, стимулирующую, направляющую, организующую, обучающую); проявляет любознательность к предлагаемому материалу, игрушкам; затруднения, возникающие в процессе деятельности не стремится преодолеть самостоятельно редко обращается к педагогу за помощью.

3. Пространственная ориентация

Пространственные представления: сформированы в соответствии с возрастом, выполняет движение в указанном направлении, использует в речи слова, определяющие положение предмета в пространстве (вверху, внизу, слева, справа).

Ориентировка на листе бумаги: ориентируется на листе бумаги, знает верх, низ, центр.

4. Познавательное развитие:

- внимание:

Непроизвольное внимание: сформировано, однако снижен объем слухового внимания.

Объем произвольного внимания: низкая концентрация, характерна быстрая истощаемость внимания.

- восприятие:

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЕРЦЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ С.И. БОЧАРОВА",
Пугачева Ирина Григорьевна, директор

14.02.25 08:30 (MSK)

Сертификат 35СВЕ34922А96Е939ЕА8В0140А943592

Зрительное восприятие: узнает, соотносит и называет: предмет, части предмета, узнает перечеркнутые фигуры, наложенные изображения, недостающие детали предмета, выделение частей в предмете.

Ориентировка на себе: показывает и верно называет на себе части тела.

Восприятие последовательности частей суток: Представление о последовательности частей суток в стадии формирования. Воспроизводит с опорой на картинки.

Последовательность времен года: называет времена года (с опорой по картинкам).

- **память:** преобладает смешанный тип памяти

Зрительная память: развита в соответствии с возрастом

Особенности памяти: запоминает не очень быстро, стихотворения и пересказы даются с трудом, так как есть проблемы в развитии речи.

- **мышление:**

Наглядно-образное и наглядно-действенное мышление: соответствует возрасту, легко и быстро собирает пазлы, играет в дидактические игры.

Словесно-логическое мышление: классифицирует и обобщает по изученным лексическим темам, 4-й лишний исключает без объяснения.

6. Математические представления:

Количество и счёт: дифференцирует понятия «один-много», владеет порядковым счётом в пределах 15, знает цифры от 1 до 10, соотносит цифру с соответствующим количеством предметов, сравнивает множества по количеству входящих в них элементов через счёт.

Восприятие цвета: различает цвета, узнает и называет основные цвета, группирует предметы по цвету.

Восприятие формы: имеет представления о форме, группирует геометрические фигуры, выделяет по слову геометрические фигуры, различает и называет геометрические фигуры (плоские и объёмные, соотносит форму предмета с геометрической формой, группирует предметы по форме)

Восприятие величины: дифференцирует предметы, контрастные по величине, раскладывает предметы в возрастающем и убывающем порядке, использует в речи слова, характеризующие величины.

7. Особенности игровой деятельности

Ребенок проявляет стойкий интерес к новым игрушкам, использует по назначению, играет аккуратно. Присутствует сюжетно – ролевой характер игры, игровые действия оречевляет, подчиняется игровым правилам.

8. Речевое развитие

Речевая среда: речевые нарушения у родителей и ближайших родственников отрицаются.

Общее звучание речи. Речь неразборчивая, с многочисленными речевыми ошибками, темп - умеренный, голос слабой силы. В речи использует простые предложения, отвечает односложно. Наблюдается недостаток произношения согласных звуков [Ш], [Ж], [Ч], [Щ], [Л], [Р],

Состояние восприятия речи. Правильно выполняет действия по речевой инструкции. Понимает название действий, названия признаков (цвет, форма, величина). Понимает грамматические формы слов: единственное и множественное число существительных, глаголов, прилагательных, понимает значение предлогов, падежных окончаний. Понимает значение сложных предложений.

Артикуляционная моторика. Артикуляционные движения выполняет не в полном объеме. Быстрая истощаемость при выполнении артикуляционных упражнений. Испытывает трудности при удержании артикуляционных поз, при переключении с одной позы на другую.

Артикуляционный аппарат. Анатомическое строение органов артикуляционного аппарата без аномалий.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЕРЦЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ С.И. БОЧАРОВА",
Пугачева Ирина Григорьевна, директор

14.02.25 08:30 (MSK)

Сертификат 35СВЕ34922А96Е939ЕА8В0140А943592

Звукопроизношение. Обнаружено: ротацизм (пропуск [Р], [Р'] горловое произношение и замена на [Л], [Л']), ламбдацизм (пропуск [Л], [Л'] и замена на [В]), парасигматизм шипящих звуков: [Ш] (замена на [С]), [Ж] замена на [З], [Ч]- замена на [Т'], [Щ] –замена на [С'].

Фонематические процессы:

- фонематический слух сформирован недостаточно;
- фонематическое восприятие, фонематический анализ: с ошибками воспроизводит слоговую цепочку из акустически и артикуляторно близких звуков. Звуковым анализом владеет недостаточно. Слова со сложным слоговым составом воспроизводит с ошибками.

Слоговая структура слова в спонтанной речи: наблюдаются искажения слогового состава слова.

Грамматический строй речи. Грубых аграмматизмов не наблюдалось. Образование множественного числа существительных выполнила без ошибок. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительного сформировано. Согласование прилагательных с существительными выполнила без ошибок. Падежи существительного в зависимости от числительного употребила без ошибок.

Словарь. Предметный, глагольный словарь, словарь признаков, уровень обобщения, отношения антонимии и синонимии соответствуют возрасту.

Связная речь. Навыками самостоятельного составления рассказа владеет слабо. При составлении рассказа по картинкам ждет помощи взрослого, логическую последовательность устанавливает с помощью наводящих вопросов.

9. Иные особенности развития ребенка. На первый план выступают особенности эмоциональной сферы, речевого развития, несформированность саморегуляции и контроля поведения. Ребенок общителен и доброжелателен, охотно идет на контакт со взрослыми и детьми. Проявляет инициативу в различных видах деятельности. Обидчива, плаксива, упряма, не уверена в себе.

2.2. Цели и задачи реализации АОП

Цели:

- обеспечение всестороннего и гармоничного развитие личности детей в группах общеразвивающей направленности в различных видах общения и деятельности с учетом специфики характерных ограничений для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- обеспечение условий для овладения детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью, коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты.

Задачи

В области общего развития:

- охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, эмоциональное благополучие;
- обеспечить равные возможности для развития детей независимо от их места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей и особенностей, характерных для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- создать условия для развития детей в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и культурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития;
- формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств; инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка; формирование предпосылок учебной деятельности;
- организовывать разные виды деятельности ребенка и реализовывать программу в формах игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЕРЦЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ С.И. БОЧАРОВА",
Пугачева Ирина Григорьевна, директор

14.02.25 08:30 (MSK)

Сертификат 35СВЕ34922А96Е939ЕА8В0140А943592

- обеспечить поддержку семьи и повысить компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- развивать у детей эмоциональную отзывчивость, способность к сопереживанию, готовность к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развивать познавательную активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению, развивать умственные способности и речь детей;
- пробуждать творческую активность, инициативу, желание самореализации в творческой деятельности.

В области компенсации нарушений речи:

- развивать навыки правильной речи;
- устранять дефекты звукопроизношения;
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям).

В образовательных областях:

Речевое развитие

- развивать импрессивную и экспрессивную речь;
- развивать фонематическую систему речи;
- развивать фонематическую сторону языка;
- развивать речевое общение, коммуникативные навыки, разговорную диалогическую речь.

Познавательное развитие

- сенсорное развитие;
- развивать психические функции;
- формировать целостную картину окружающего мира, способность и интерес к познавательно-исследовательской деятельности; - развивать математические представления.

Художественно-эстетическое развитие

- развивать восприятие художественной литературы, музыки;
- развивать эмоциональную сферу, эстетический вкус различными изобразительными средствами;
- развивать творческое мышление и способности в процессе конструирования и моделирования, средствами различных видов творческой деятельности;
- развивать музыкальные способности, чувство ритма.

Социально-коммуникативное развитие

- формировать нормы поведения, гендерные и гражданские чувства;
- формировать позитивное отношение к труду;
- развивать коммуникативные навыки.

Физическое развитие

- формировать интерес к физической активности, основные двигательные навыки;
- формировать представления об элементарных нормах и правилах здорового образа жизни.

2.3. Принципы и подходы к формированию АОП

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЕРЦЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ С.И. БОЧАРОВА",
Пугачева Ирина Григорьевна, директор

14.02.25 08:30 (MSK)

Сертификат 35СВЕ34922А96Е939ЕА8В0140А943592

АОП направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей, особенностей нарушения речи; на достижение ими уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения образовательных программ дальнейшего уровня образования.

Образовательный процесс по АОП строится на основе принципов:

- полноценного проживания ребенком всех этапов детства;
- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при которой сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательном процессе как полноправных партнеров;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- учета этнокультурной ситуации развития детей;
- приоритетности коррекционного развития;
- интеграции усилий педагогического коллектива, родителей, дошкольников;
- коррекции и компенсации речевых нарушений;
- развивающего обучения;
- интеграции содержания.

В АОП заложены следующие подходы к её формированию и реализации:

- подход, основанный на идее целостного развития ребенка в условиях эмоционально насыщенного, интересного, познавательно-привлекательного, дающего возможность активно действовать и творить образовательного процесса;
- культурно-исторический подход, рассматривающий формирующуюся в процессе образования личность как продукт освоения индивидом ценностей культуры;
- подход, учитывающий современность программы, ориентированный на ребенка XXI века;
- подход к образованию дошкольника как педагогическому сопровождению; как созданию условий, стимулирующих развитие личности;
- системно-деятельный подход, способствующий формированию познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности, предполагающий, что дети самостоятельно делают «открытия». Узнают новое путем решения проблемных задач; включающий развитие креативности и овладение культурой;
- дифференцированный подход к особенностям развития детей с речевыми нарушениями;
- интегрированный подход: основой планирования содержания образовательных областей является планирование, обеспечивающее концентрированное изучение материала и коррекционной работы.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП для обучающихся с ТНР на основе ФАОП приводятся в виде ссылки (п.10.3.3.)

2.4. Значимые характеристики для разработки и реализации АОП

1. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, в том числе с тяжелыми речевыми нарушениями.
2. Особые образовательные потребности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.

Документ подписан электронной подписью

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЕРЦЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ С.И. БОЧАРОВА",
Пугачева Ирина Григорьевна, директор

14.02.25 08:30 (MSK)

Сертификат 35CBE34922A96E939EA8B0140A943592

3. Региональные, этнокультурные, социальные особенности осуществления образовательной деятельности.

2.4.1. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, в том числе с ТНР.

Речевое расстройство у дошкольников встречается совместно с особенностями психической деятельности. Нарушения речи ведут за собой отставание в общем развитии. АОП опирается на характеристики особенностей детей с ОНР. Характеристика четырех уровней речевого развития приводится в тексте комплексной образовательной программы Н. В. Нищевой.

2.4.2. Особые образовательные потребности дошкольников с ТНР.

Учитывая особенности детей с тяжелыми нарушениями речи. АОП включает:

- организацию систематической логопедической помощи в соответствии с выявленными нарушениями речи;
- организацию координированного взаимодействия педагогических и медицинских усилий логопедов, воспитателей, медицинских работников, родителей;
- организацию дифференцированной образовательной траектории в зависимости от уровня и вида нарушения речи;
- здоровьесберегающий режим;
- педагогическое взаимодействие с семьёй в процессе коррекционно – развивающей работы.

2.4.3. Региональные, этнокультурные, социальные особенности осуществления образовательной деятельности.

При реализации АОП учитывается специфика условий осуществления образовательной деятельности в связи с приоритетными направлениями социально – личностного и художественно-эстетического развития воспитанников:

1. Региональные особенности.

Месторасположения СП детский сад «Звёздочка» - п. Ерцево, юг Архангельской области. Архангельская область издавна славится своими умельцами, историей, культурой. Все это направляет деятельность СП на развитие творческих способностей у детей, знакомство с историей, культурой, географией, традициями, достопримечательностями, народными промыслами, архитектурой, выдающимися земляками, природой родного края, что способствует воспитанию чувства гордости за жителей Архангельской области.

2. Социокультурное окружение.

Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых. СП находится в непосредственной близости с МБОУ «Ерцевская СШ им. С.И. Бочарова», Детской школой искусств № 19, Ерцевской библиотекой № 11 МБС Коношского района, МБУК «Ерцевский центр досуга», ФКУ ИК-28 ОУХД УФСИН России. Преемственность со школой осуществляется согласно программе преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием, что способствует систематической, планомерной работе по формированию у детей школьной мотивации, педагогическому просвещению родителей. Детский сад активно взаимодействует с социумом, получая возможность обогатить образовательный процесс.

2.5. Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры АОП на основе ФАОП ДО приводятся в виде ссылок (п.10.4, 10.4.3, 10.4.3.3)

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся также следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка**

1. Ребёнок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЕРЦЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ С.И. БОЧАРОВА",**
Пугачева Ирина Григорьевна, директор

14.02.25 08:30 (MSK)

Сертификат 35СВЕ34922А96Е939ЕА8В0140А943592

2. Ребёнок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
3. Ребёнок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
4. Ребёнок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности
5. Ребёнок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у него сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
6. Ребёнок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
7. Ребёнок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.
8. Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности.
9. Ребёнок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.
10. У ребёнка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

2.5.1. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АОП

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой по АОП, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия реализуемой образовательной деятельности заданным требованиям Стандарта и АОП в дошкольном образовании обучающихся с ТНР, направлено в первую очередь на оценивание созданных условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

АОП строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста с ТНР, с учетом сенситивных периодов в развитии.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЕРЦЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ С.И. БОЧАРОВА",**
Пугачева Ирина Григорьевна, директор

14.02.25 08:30 (MSK)

Сертификат 35СВЕ34922А96Е939ЕА8В0140А943592

Целевые ориентиры АОП учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

АОП предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка с ТНР;
- различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами АОП оценка качества образовательной деятельности:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современного общества;
- 3) ориентирует на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ТНР;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления АОП для обучающихся с ТНР.

Система оценки качества реализации АОП для обучающихся с ТНР на уровне детского сада должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и, в то же время, выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

АОП предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка старшего дошкольного возраста с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития детского сада;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в МБДОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации АОП, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне детского сада, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации АОП. Ключевым уровнем

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЕРЦЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ С.И. БОЧАРОВА",**
Пугачева Ирина Григорьевна, директор

14.02.25 08:30 (MSK)

Сертификат 35СВЕ34922А96Е939ЕА8В0140А943592

оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ТНР, его семья и педагогический коллектив.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации АОП в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы детского сада;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ТНР, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

2.5.2. Педагогическая диагностика

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов направлена на:

- изучение ребенка для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения, деятельности;
- выявление его достижений; позволяет определить актуальные образовательные задачи и индивидуализировать образовательный процесс.

Ведущими методами педагогической диагностики являются:

- наблюдение;
- свободная беседа с ребенком;
- анализ продуктов детской деятельности, достижений ребенка.

Педагогическая диагностика направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, особенностей его взаимодействия со сверстниками, со взрослыми, личностных особенностей.

В детском саду регулярно проводится мониторинг качества образования.

Направления мониторинга:

- оценка качества образовательного процесса;
- оценка качества образовательных результатов;
- оценка качества условий образовательной деятельности.

Система мониторинга воспитанников с ТНР:

Объект оценки	Периодичность	Ответственный
Оценка эффективности педагогических действий по освоению детьми содержания образовательных областей	2 раза в год	Воспитатели, специалисты
Определение состояния звукопроизношения у детей	2 раза в год	Учитель-логопед
Определение уровня психологической готовности детей к школе	2 раза в год	Педагог-психолог

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЕРЦЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ С.И. БОЧАРОВА",
Пугачева Ирина Григорьевна, директор

14.02.25 08:30 (MSK)

Сертификат 35СВЕ34922А96Е939ЕА8В0140А943592

Оценка уровня физической подготовленности, развитие физических качеств	2 раза в год	Инструктор по физической культуре
--	--------------	-----------------------------------

III. Содержательный раздел

3.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях

Согласно ФГОС ДО (п.2.6.), «содержание программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее образовательные области – ОО): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие».

Содержание образовательных областей приводится в виде ссылок на ФАОП ДО.

Старший дошкольный возраст:

- социально-коммуникативное развитие (32.1; 32.1.3.);
- познавательное развитие (32.2; 32.2.3.);
- речевое развитие (32.3, 32.3.4);
- художественно-эстетическое развитие (32.4, 32.4.5);
- физическое развитие (32.5, 32.5.6).

Образовательная деятельность с воспитанником по реализации АОП строится на основе интеграции образовательных областей как по задачам и содержанию, так и по средствам организации и оптимизации детской деятельности, в соответствии с возрастными особенностями и индивидуальными возможностями воспитанника, спецификой и возможностями образовательных областей. Особенности организации образовательного процесса представлены в образовательной программе СП детский сад «Звездочка».

Дополнение содержания образовательных областей приводится из издания: Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7(8) лет)

ОО «Речевое развитие»

<i>Развитие словаря</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов. - Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем. - Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов. - Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами- антонимами и словами-синонимами. Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова. - Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.
-------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений. - Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями. - Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий. - Закрепить понятие слово и умение оперировать им.
<p><i>Совершенствование грамматического строя речи</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами. - Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами. - Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности. - Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным. - Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных. - Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени. - Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами. - Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточным временем, следствия, причины. - Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. - Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений. - Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.
<p><i>Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков языкового анализа</i></p>	<p>Развитие просодической стороны речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. - Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика. - Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом. - Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх. - Учить говорить в спокойном темпе. - Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи. <p>Коррекция произносительной стороны речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата. - Уточнить произношение звуков [х], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЕРЦЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ С.И. БОЧАРОВА",
Пугачева Ирина Григорьевна, директор

14.02.25 08:30 (MSK)

Сертификат 35СВЕ34922А96Е939ЕА8В0140А943592

	<ul style="list-style-type: none"> - Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности. Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза - Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения. - Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения. - Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения. - Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов. Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза - Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. - Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. - Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. - Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования. - Познакомить с новыми звуками [х], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. - Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками. - Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.
<i>Обучение грамоте</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ь. - Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита. Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина. - Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы. - Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов. - Закрепить знание уже известных детям правил правописания. - Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание <i>ча-ща</i> с буквой А, <i>чу-щу</i> с буквой У). - Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.
<i>Развитие связной речи и речевого общения</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях. - Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения. - Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко. - Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану. - Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов. - Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика. - Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.
ОО «Социально-коммуникативное развитие»	
<i>Формирование общепринятых норм поведения</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать систему устойчивых отношений к окружающему миру и самому себе. - Упражнять детей в нравственных действиях, используя положительные примеры, побуждающие детей к хорошим поступкам. - Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживании, деликатности.

документ подписан ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЕРЦЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ С.И. БОЧАРОВА",
Пугачева Ирина Григорьевна, директор

14.02.25 08:30 (MSK)

Сертификат 35СВЕ34922А96Е939ЕА8В0140А943592

	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим. - Воспитывать искренность и правдивость. - Формировать мотивацию, значимое, заинтересованное отношение к школьному обучению.
<i>Формирование гендерных и гражданских чувств</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать работу по половой дифференциации; воспитанию детей, обладающих всеми преимуществами, данными природой каждому из полов. - Учить мальчиков и девочек уважать себя, ценить свою половую принадлежность. - Формировать чувство любви к родному городу, к России, привязанности к родной земле, преданность Отечеству, своему народу. - Приобщение детей к славянской народной культуре. - Воспитание на самобытной культуре русского народа.
<i>Развитие игровой и театрализованной деятельности</i>	<p>Подвижные игры</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать умение самостоятельно организовывать подвижные игры и игры с элементами соревнования, устанавливать правила и следовать им, справедливо оценивать результаты. - Развивать навыки ориентировки в пространстве, координацию движений, подвижность, ловкость. <p>Настольно-печатные, дидактические игры</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры, проявлять самостоятельность в организации игр, установлении правил, разрешении споров, оценке результатов. - Развивать концентрацию внимания, наблюдательность, память, интеллектуальное мышление. <p>Сюжетно-ролевая игра</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать умение организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно выбирать атрибуты, необходимые для проведения игры. <p>Театрализованные игры</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в играх-драматизациях и театрализованных представлениях по русским народным сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».
<i>Совместная трудовая деятельность</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, самостоятельность и инициативность, стремление выполнять поручения как можно лучше. - Формировать умение работать в коллективе. - Расширять представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях. - Воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда, отрицательное.
<i>Формирование основ безопасности в быту</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на прогулочной площадке, на улице, в транспорте, в природной среде. - Закреплять правила поведения с незнакомыми людьми. - Закрепить знание каждым ребенком домашнего адреса, телефона, имен, отчеств, фамилии родителей. - Расширять и закреплять знание правил дорожного движения. - Формировать навыки безопасного обращения с бытовыми электроприборами. - Расширять представления о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными.
<i>Сенсорное</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус).

ОО «Познавательное развитие»

Документ подписан электронной подписью

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЕРЦЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ С.И. БОЧАРОВА",
Пугачева Ирина Григорьевна, директор

14.02.25 08:30 (MSK)

Сертификат 35CBE34922A96E939EA8B0140A943592

<i>развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы. - Закрепить знание основных цветов и оттенков, обогатить представления о них.
<i>Развитие психических функций</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств. - Совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать. - Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.
<p><i>Формирование целостной картины окружающего мира.</i></p> <p><i>Познавательно-исследовательская деятельность</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Расширить и обобщить представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы; о процессе производства предметов. - Воспитывать уважение к людям труда и результатам их деятельности. - Обобщить знания о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек. - Сформировать умение называть свое имя и отчество имена и отчества родителей, бабушек и дедушек; свою дату рождения, домашний адрес и телефон. - Расширить и обобщить представления о школе, об учебе. - Сформировать интерес к учебе, желания учиться в школе. - Расширить представления о бытовой технике; о технических приспособлениях, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий. - Углубить представления о транспорте, видах транспорта, труде людей на транспорте. - Углубить знание основ безопасности жизнедеятельности. - Закрепить знание правил техники безопасности, правил дорожного движения и навык соблюдения правил поведения на улице. - Познакомить с адресом детского сада, научить находить детский сад и свой дом на плане (схеме) микрорайона. - Закрепить навыки ориентировки в помещении детского сада и на участке. - Научить пользоваться планом детского сада и участка. - Сформировать представление о школе и школьной жизни. - Вызвать стремление учиться в школе. - Расширить, углубить и систематизировать представления о родном городе и его достопримечательностях. - Вызвать чувство гордости за свой родной город. - Сформировать представление о Москве, как столице России; о Российской Федерации, как о Родине, многонациональном государстве. - Приобщать к истокам народной культуры. - Воспитывать чувство любви к Родине и интерес к событиям, происходящим в ней. - Расширить представления о государственных праздниках. - Учить находить Россию на глобусе и карте. - Углубить и систематизировать элементарные знания о космосе, звездах, планетах, освоении космоса людьми, полетах наших соотечественников в космос. - Углублять знания о Российской армии, защитниках Родины. - Воспитывать уважение к ним. - Систематизировать знания о смене времен года, сезонных изменениях в природе; о жизнедеятельности растений и животных. - Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому.

Документ подписан электронной подписью

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЕРЦЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ С.И. БОЧАРОВА",**
Пугачева Ирина Григорьевна, директор

14.02.25 08:30 (MSK)

Сертификат 35CBE34922A96E939EA8B0140A943592

	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с растениями и животными, занесенными в Красную книгу. - Закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения.
<p style="text-align: center;"><i>Развитие математических представлений</i></p>	<p>Количество и счет</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уточнить и расширить представления о количественных отношениях в натурально ряду чисел в пределах 10. - Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке. - Упражнять в счете предметов в разных направлениях. - Познакомить с цифрами от 0 до 9. - Ввести в речь термин соседние числа. - Закрепить навык называния последующего и предыдущего чисел. - Научить увеличивать и уменьшать каждое число на 1. - Сформировать умение раскладывать число на два меньших. - Упражнять в решении и придумывании задач, головоломок. - При решении задач учить пользоваться математическими знаками: «+», «- », «=». - Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10, 50 копеек, 1 рубль, 5 рублей. <p>Величина</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнять в измерениях с помощью условной меры и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их в множество по трем-четырем признакам. - Совершенствовать навык измерения объема жидких и сыпучих тел с помощью условной меры. - Развивать глазомер. - Совершенствовать навык деления целого на 2, 4, 8 равных частей, правильно называть части целого; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части. <p>Форма</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать навыки распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по представлению, описанию. - Закрепить в речи названия геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал; названия объемных геометрических форм: куб, шар, цилиндр. - Сформировать представление о многоугольнике. - Научить делить квадрат и круг на равные части. <p>Ориентировка в пространстве</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве. - Учить активно использовать слова: вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее. - Сформировать умение создавать простейшие чертежи, планы, схемы. <p>Ориентировка во времени</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уточнить и расширить представления о временных отношениях. - Ввести в активный словарь слова: месяц, неделя. - Совершенствовать умение называть дни недели и месяцы года. - Закрепить представления об отношениях во времени (минута-час, неделя-месяц, месяц-год). - Учить определять время по часам. - Развивать чувство времени - Сформировать умение устанавливать возрастные различия между людьми.

<p><i>Восприятие художественной литературы</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать интерес к художественной литературе и чтению. - Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги. - Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку. - Сформировать умение выразительно декламировать стихи. - Сформировать умение определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение). - Совершенствовать навык пересказа небольших рассказов и знакомых сказок по данному или коллективно составленному плану. - Обучать пересказу рассказов с изменением лица рассказчика. - Развивать творческие способности в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности по сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».
<p><i>Конструктивно-модельная деятельность</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение рассматривать и анализировать сооружения, здания; определять функции, назначение отдельных частей; передавать особенности сооружений в конструктивной деятельности, самостоятельно находить конструктивные решения. - Закреплять умение совместно планировать сооружение постройки, трудиться над сооружением сообща, следовать общему плану. - Совершенствовать умение сооружать постройки, объединенные общей темой. - Совершенствовать навыки работы с пластмассовыми, деревянными и металлическими конструкторами по схеме и инструкции. - Развивать творческое воображение, фантазию при изготовлении поделок из природных материалов. - Учить создавать коллективные композиции из природного материала.
<p><i>Изобразительная деятельность</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать эстетическое восприятие, эстетические представления, эстетический вкус. - Учить высказывать суждения о произведениях искусства, работах товарищей и собственных произведениях. - Развивать творческие способности, фантазию, учить мыслить неординарно. Сформировать представление об индивидуальной манере творчества некоторых художников, графиков, скульпторов. - Сформировать умение различать виды русского прикладного искусства по основным стилевым признакам. <p>Рисование</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать умение рисовать предметы с натуры и по памяти, передавать форму, величину, цвет в рисунке. - Формировать умение изображать линию горизонта, линейную перспективу в сюжетном рисовании. - Совершенствовать умение передавать движения людей и животных. - Совершенствовать технические навыки и умения в создании новых цветовых тонов и оттенков. - Расширять представления о декоративном рисовании. - Учить применять полученные знания при украшении предметов с помощью узоров и орнаментов. - Сформировать навык работы карандашом при выполнении линейного рисунка. - Совершенствовать навыки сюжетного рисования. - Сформировать навык создания коллективных сюжетных рисунков. <p>Аппликация</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать умение использовать разные приемы вырезывания и наклеивания, умение составлять узоры и композиции из растительных элементов и геометрических фигур. - Обучить технике обрывания в сюжетной аппликации. - Научить создавать аппликацию по мотивам народного искусства. - Развивать композиционные навыки, чувство цвета, чувство ритма. - Формировать умение создавать мозаичные изображения. <p>Лепка</p>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЕРЦЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ С.И. БОЧАРОВА",
Пугачева Ирина Григорьевна, директор

14.02.25 08:30 (MSK)

Сертификат 35CBE34922A96E939EA8B0140A943592

	<ul style="list-style-type: none"> - Учить создавать объемные и рельефные изображения, используя освоенные ранее разнообразные материалы и разные приемы лепки. - Развивать пластичность в лепке. - Совершенствовать умение передавать в лепке движения изображаемых объектов. - Формировать умение создавать композиции и скульптурные группы из нескольких фигурок.
<i>Музыкальное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать у детей музыкальный вкус, знакомя их с классической, народной и современной музыкой. - Воспитывать любовь и интерес к музыке, развивая музыкальную восприимчивость, музыкальный слух. - Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку различного характера, звуковысотный, тембровый и динамический слух, чувство ритма. - Формировать певческий голос и выразительность движений. - Развивать умение музицировать на детских музыкальных инструментах. - Продолжать формировать творческую активность, самостоятельность и стремление применять в жизни знакомый музыкальный репертуар. <p>Слушание</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение вслушиваться, осмысливать музыку, собственные чувства и переживания в процессе восприятия музыки, определять средства музыкальной выразительности, создающие образ. - Продолжать учить различать и правильно называть песню, танец, марш; определять части произведения. Знакомить детей с вокальной, инструментальной, оркестровой музыкой. Прививать любовь к слушанию произведений русских, советских и зарубежных композиторов-классиков <p>Пение</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать сформированные ранее певческие навыки (навыки звукообразования, певческого дыхания, дикции, чистоты вокального интонирования, сольного ансамблевого пения). - Развивать умение самостоятельно начинать и заканчивать песню. <p>Музыкально-ритмические движения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить самостоятельно придумывать и находить интересные танцевальные движения на предложенную музыку, импровизировать под музыку различного характера, передавать в движении образы животных. - Воспитывать потребность в музицировании и чувство радости и удовлетворения от исполнения на слух знакомой мелодии. - Продолжать развивать умение играть в ансамбле, небольшие попевки, русские народные песни, произведения композиторов-классиков.
ОО «Физическое развитие»	
<i>Физическая культура</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать жизненно необходимые виды двигательных действий (ходьбу, бег, лазание, прыжки, ползание и лазание, бросание, ловлю и метание) с учетом этапности развития нервной системы, психики и моторики. - Добиваться развития физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости, координации движений, хорошей ориентировки в пространстве, чувства равновесия, умения проявлять силу и выносливость). - Воспитывать выдержку, смелость, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициативность, фантазию, творческие способности, интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней. - Способствовать формированию широкого круга игровых действий. <p>Основные движения <i>Ходьба и бег</i></p>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЕРЦЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ С.И. БОЧАРОВА",
Пугачева Ирина Григорьевна, директор

14.02.25 08:30 (MSK)

Сертификат 35СВЕ34922А96Е939ЕА8В0140А943592

- Совершенствовать навыки ходьбы, сформированные в предыдущих группе (обычная ходьба; ходьба на носках, пятках, наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена; широким и мелким шагом; приставным шагом вправо и влево; гимнастическим шагом; в полуприседе; в колонне по одному, двое, трое, четверо, в шеренге; по кругу, с поворотом, змейкой, враспынную, с выполнением заданий).

- Обучать ходьбе приставным шагом вперед и назад, скрестным шагом, выпадами вперед, спиной вперед, притоптывающим шагом.

- Развивать навыки бега, сформированные в предыдущих группе (бег обычный, на носках; бег с выбрасыванием прямых ног вперед; бег мелким и широким шагом; в колонне по одному, по двое, с заданиями, с преодолением препятствий; с мячом, по доске, по бревну, в чередовании с прыжками, с подлезанием, ходьбой, с изменением темпа, с различной скоростью).

- Формировать навыки бега на скорость и на выносливость.

- Учить бегать, сильно сгибая ноги в коленях, широкими шагами (прыжками), спиной вперед; из разных исходных положений; бегать наперегонки парами и группами, со скакалкой; бегать на скорость в играх-эстафетах.

Упражнения в равновесии

- Формировать навыки ходьбы по гимнастической скамейке приставным шагом, поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и перешагиванием через предмет, с поворотом; с мешочком с песком на голове; по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком; продвигаясь вперед прыжками на двух ногах по гимнастической скамейке, наклонной доске; спиной вперед.

- Совершенствовать навыки ходьбы по веревке прямо и боком, по канату прямо и боком; кружения с закрытыми глазами с остановкой, принятием заданной позы. Формировать умение стоять на одной ноге (руки на пояс, руки в стороны; с закрытыми глазами), стоять на носках; то же на повышенной опоре-кубе, гимнастической скамейке, большом набивном мяче со страховкой педагога.

Ползание, лазание

- Совершенствовать и закреплять навыки разнообразных способов ползания и лазания.

- Совершенствовать навыки ползания на четвереньках по гимнастической скамейке и по бревну; ползания на животе и скольжению на спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами, держа ноги неподвижными.

- Закрепить навыки пролезания в обруч и подлезания под дугу разными способами, подлезания под гимнастическую скамейку, подлезания под несколькими дугами подряд.

- Продолжать развивать умение лазать по вертикальным и наклонным лестницам, используя одноименные и разноименные движения рук и ног.

- Закреплять умение переходить с пролета на пролет гимнастической стенки, поднимаясь и спускаясь по диагонали

Прыжки

- Совершенствовать навыки выполнения всех видов прыжков, сформированные в предыдущих группе (на двух ногах разными способами, на одной ноге, с чередованием с ходьбой, с поворотом кругом).

- Формировать умение выполнять прыжки с зажатым между ног мешочком с песком, прыжки через набивные мячи (5-6 последовательно).

- Совершенствовать навыки выполнения прыжков на одной ноге (на месте, с продвижением вперед, через веревку вперед и назад).

- Формировать навыки выполнения прыжков вверх из глубокого приседа, вверх с места; на мягкое покрытие с разбега, в длину с места и разбега, в высоту с разбега.

- Совершенствовать навыки выполнения прыжков через короткую и длинную скакалки, через большой обруч.

Бросание, метание

- Совершенствовать и закреплять навыки выполнения бросания, бросания и ловли, метания вдаль и в цель.

	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать навыки перебрасывания мяча друг другу из-за головы, снизу, от груди, сверху, из положения сидя, на месте и во время передвижения в парах, через сетку; бросания мяча о землю и ловли его двумя руками, одной рукой, с хлопком, с поворотами; отбивания мяча на месте и с продвижением вперед, змейкой между предметами. - Формировать навыки ведения мяча в разных направлениях, перебрасывания набивных мячей; метания из разных положений в вертикальную, горизонтальную, движущуюся цель, вдале. <p>Строевые упражнения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать сформированные ранее навыки выполнения построений и перестроений (в колонну по одному, по двое, по трое, по четыре, в полукруг, в круг, в шеренгу, врассыпную; из одного круга в несколько) на месте и в движении. - Совершенствовать умение рассчитывать «по порядку», на «первый-второй», равняться в колонне, в шеренге; размыкаться и смыкаться в колонне, в шеренге приставным шагом, прыжком, бегом; выполнять повороты направо, налево, кругом на месте и в движении переступанием, прыжком, по разделением. <p>Ритмическая гимнастика</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать умение выполнять упражнения под музыку. - Содействовать развитию пластичности, выразительности плавности, ритмичности движений. Развивать творчество и воображение. <p>Общеразвивающие упражнения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать разучивать и совершенствовать упражнения, развивающие мелкие и крупные мышцы (кистей, пальцев рук, шеи, спины, стопы и др.), связки и суставы разных отдельных частей тела (шеи, рук и плечевого пояса, туловища, ног). - Упражнения для кистей рук и плечевого пояса. Совершенствовать умение поднимать руки вверх, вперед, в стороны, вставая на носки, отставляя ногу назад на носок; поднимать и опускать плечи; отводить локти назад; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками. - Формировать умение вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси; на предплечье и кисти руки; разводить и сводить пальцы, поочередно соединять все пальцы с большими (упражнение «Пальчики здороваются»). - Упражнения для укрепления туловища и ног. Совершенствовать умение поворачивать туловище в стороны, наклоняться вперед с поднятыми вверх руками или держа руки в стороны. - Формировать умение поднимать обе ноги из упора сидя; садиться из положения лежа на спине и снова ложиться, закрепив ноги; поднимать ноги из положения лежа на спине и стараться коснуться лежащего за головой предмета; прогибаться, лежа на спине; из упора присев переходить в упор на одной ноге. - Совершенствовать умение приседать, держа руки за головой; из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую; выполнять выпад вперед, в сторону; свободно размахивать ногой вперед-назад, держась за опору. <p>Спортивные упражнения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать сформированные ранее и развивать навыки езды на двухколесном велосипеде, самокате, санках; игры в хоккей (элементы). Сформировать навык скольжения по ледяной дорожке на одной ноге; навык скольжения с невысокой горки на двух ногах. <p>Спортивные игры</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать навыки игры в футбол (элементы), баскетбол (элементы), бадминтон (элементы), городки (элементы). Формировать навыки игры в настольный теннис (элементы). <p>Подвижные игры</p> <p>Совершенствовать навыки игры в разнообразные подвижные игры, игры с элементами соревнования.</p>
--	---

<p><i>Овладение элементарными</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать правильную осанку и свод стопы. - Продолжать закаливание организма и использование всех доступных природных факторов, совершенствовать адаптационные
---------------------------------------	---

<p>нормами и правилами здорового образа жизни</p>	<p>способности организма детей, умение приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды.</p>
---	---

3.2. Взаимодействие педагогических работников с детьми

3.2.1. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АООП

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АООП для обучающихся с ТНР представлено в разделе ФАОП ДО - п. 38.

Развитие ребенка в образовательном процессе осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления. Построение образовательного процесса по реализации АООП ДО основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми и в соответствии с парциальными программами (ООП ДО СП детский сад «Звёздочка» с. 7-8).

Выбор форм работы осуществляется педагогами самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости группы, культурных и региональных особенностей, от опыта и творческого подхода педагогов.

Основными **формами организации образовательной деятельности** в группе являются:

1. Совместная деятельность взрослого и детей является основной моделью организации образовательного процесса детей дошкольного возраста. Деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве, в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и фронтальную формы организации работы с воспитанниками.

Образовательная деятельность осуществляется через:

- организованную образовательную деятельность, основанную на реализации педагогом содержания образовательных областей, заданных ФГОС ДО и осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, конструирование, изобразительная, музыкальная, двигательная, восприятие художественной литературы);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов и направленную на решение образовательных задач, а также на осуществление функций присмотра и (или) ухода.

2. Самостоятельная деятельность детей является одной из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста:

- свободная деятельность обучающихся в условиях созданной педагогами развивающей предметно - пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- организованная воспитателем деятельность обучающихся, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами АООП ДО и может реализовываться в различных видах деятельности.

Виды детской деятельности	Формы работы педагогов с детьми
----------------------------------	--

документ подписан электронной подписью

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ЕРЦЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ С.И. БОЧАРОВА",
 Пугачева Ирина Григорьевна, директор

14.02.25 08:30 (MSK) Сертификат 35СВЕ34922А96Е939ЕА8В0140А943592

<i>Игровая деятельность</i>	Сюжетно-ролевые игры; игры с правилами; создание игровой ситуации по режимным моментам; с использованием литературного произведения; игры с речевым сопровождением; пальчиковые игры; дидактические игры; театрализованные игры; игры-драматизации; режиссерские игры.
<i>Восприятие художественной литературы</i>	Чтение, обсуждение, заучивание, рассказывание; беседа, рассматривание иллюстраций; театрализованная, самостоятельная художественная речевая деятельность; литературные праздники, досуги, викторины; тематические выставки в книжном уголке; изготовление книжек-малышек.
<i>Коммуникативная деятельность</i>	Ситуативный разговор, беседа, речевая ситуация; составление и отгадывание загадок; игры (сюжетные, с правилами, театрализованные) и игровые ситуации; коммуникативные игры; сочинение сказок, рассказов, стихов.
<i>Познавательно-исследовательская деятельность</i>	Экскурсия, наблюдение; решение проблемных ситуаций; экспериментирование, опыты; коллекционирование, моделирование; исследование, реализация проектов; игры: сюжетные, с правилами, интеллектуальные игры; создание мини-музеев; конструирование; просмотр познавательных мультфильмов, видеофильмов, презентаций; рассматривание познавательных книг и детских энциклопедий.
<i>Изобразительная деятельность</i>	Арт-мастерская; реализация проектов; создание творческой группы; опытно-экспериментальная деятельность; детский дизайн; создание и участие в выставках, конкурсах.
<i>Конструирование</i>	Игры со строительным материалом; оформление, изготовление атрибутов; создание построек по схеме; создание макетов; тематические выставки, коллекционирование.
<i>Двигательная деятельность</i>	Подвижные игры с правилами, подвижные дидактические игры, игры-упражнения; хороводные игры; физкультминутки, пальчиковая гимнастика; утренняя и бодрящая гимнастика; спортивные праздники и досуги.
<i>Музыкальная деятельность</i>	Слушание музыки; игра на музыкальных инструментах; исполнение песен; музыкально-дидактические, игры-драматизации, театрализованные и хороводные игры; развлечения и досуги.

Формы работы по образовательным областям

Формы образовательной деятельности		
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные, подгрупповые
Формы работы по образовательным областям		
Физическое развитие		
- утренняя гимнастика; - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; - подвижные игры; - спортивные игры и упражнения; - физкультурные досуги, праздники;	- беседа; - подвижная игра; - физкультминутки; - контрольно-диагностическая деятельность; - экспериментирование; - физкультурное занятие;	- подвижные игры и упражнения; - спортивные игры и упражнения; - игры-аттракционы

документ подписан электронной подписью

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЕРЦЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ С.И. БОЧАРОВА",
Пугачева Ирина Григорьевна, директор

14.02.25 08:30 (MSK)

Сертификат 35СВЕ34922А96Е939ЕА8В0140А943592

- проектная деятельность; - пальчиковая гимнастика	- проектная деятельность	
Социально-коммуникативное развитие		
- наблюдения; - беседа; - чтение художественной литературы; - просмотр и анализ мульт- и видеофильмов; - проблемные ситуации; - игра; - праздники, развлечения; - трудовая деятельность; - ситуации морального выбора; - проектная деятельность	- организованная образовательная деятельность; - наблюдения; - беседы; - чтение художественной литературы; - рассматривание иллюстраций, фотографий; - игра; - ситуативный разговор с детьми, ситуации общения; - проектная деятельность	- совместная игра со сверстниками; - дидактические, режиссерские, сюжетно-ролевые игры
Познавательное развитие		
- беседа; - рассматривание иллюстраций; - игровые ситуации; - чтение художественной литературы; - решение проблемных ситуаций; - разговор с детьми; - коллекционирование; - экскурсии	- организованная образовательная деятельность; - ситуация общения; - дидактическая игра; - чтение художественной литературы; - наблюдение; - ситуативный разговор; - беседа; - проектная деятельность; - экспериментирование	- игры разнообразной направленности
Речевое развитие		
- беседа; - ситуация общения; - игровая ситуация; - дидактические игры; - чтение художественной литературы; - игра-драматизация; - показ разных видов театра; -разучивание стихотворений; - проектная деятельность; - решение проблемных ситуаций; - создание коллекций; - игры со словом	- организованная образовательная деятельность; - разучивание стихов; - ситуация общения; - словесная игра; - дидактические игры; - чтение художественной литературы; - наблюдение; - ситуативный разговор; - беседа; - проектная деятельность	- рассказывание стихов; - дидактические игры; - показ разных видов театра
Художественно-эстетическое развитие		
- изготовление украшений, предметов для игр, детский дизайн;	- организованная образовательная деятельность; наблюдение	- игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые);

документ подписан электронной подписью

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЕРЦЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ С.И. БОЧАРОВА",
Пугачева Ирина Григорьевна, директор

14.02.25 08:30 (MSK)

Сертификат 35CBE34922A96E939EA8B0140A943592

<ul style="list-style-type: none"> - экспериментирование; - рассматривание произведений искусства; - игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); - тематические выставки; - реализация проектов; - создание коллекций; - музыкально - дидактические игры; - разучивание музыкальных песен, игр и танцев; - импровизация; - совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; - музыкально-ритмические упражнения - слушание музыки, музыка в режимных моментах 	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание; - игровые упражнения; - проблемные ситуации; - рассматривание и обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.); - создание коллекций; - музыкальные, подвижные и дидактические игры 	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства
---	--	---

3.3. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся с ТНР

Особенности взаимодействия с семьями обучающихся с ТНР определены разделом ФАОП ДО - п. 39.3.

Одним из важных условий реализации АОП является сотрудничество педагогов с семьей. Главные участники образовательного процесса – это дошкольники, педагоги и родители.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка предполагает их непосредственное вовлечение в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей.

Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Этап	Задачи	Формы взаимодействия
Знакомство с семьями, социальный мониторинг семьи	Диагностика социальной ситуации дошкольника, стилей общения взрослых и детей в семье и т.д., установка доверительных отношений с семьями (родителями)	Анкетирование, интервьюирование, опросы, беседы
Информирование родителей о новом содержании дошкольного образования, содержании АОП, партнерском характере взаимодействия при реализации АОП	Повышение осведомленности, информированности родителей	Вводные лекции, семинары, практические занятия, педагогические советы, родительские собрания, наглядная информация, консультации, развитие раздела для родителей на сайте, создание родительских инициативных групп
Включение родителей в совместную деятельность по реализации АОП	Развитие образовательных форм по совместной реализации программы	Вовлечение родителей (семей, законных представителей) в образовательные ситуации: совместные праздники, открытые занятия, домашние заготовки для реализации творческих проектов, репетиции и экскурсии с детьми, использование наблюдений по развитию детской инициативы и творческих

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЕРЦЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ С.И. БОЧАРОВА",
Пугачева Ирина Григорьевна, директор

14.02.25 08:30 (MSK)

Сертификат 35CBE34922A96E939EA8B0140A943592

		способностей и т.д.
В том числе по образовательным областям	-	Экскурсии по темам программы. Домашние наблюдения. Прогулки.
- образовательная область «Физическое развитие» и вопросы здоровья		Совместная с родителями (семьей) педагогическая деятельность по положительному отношению к физкультуре и спорту; по формированию привычки к ежедневной утренней гимнастике; стимулирование двигательной активности ребенка. Ознакомление родителей с системой профилактики заболеваний, медицинского наблюдения и контроля, закаливания дошкольников и т.д. Методическая поддержка по физическому развитию детей на разных возрастных этапах. Информирование семей о возможностях детского сада и семьи в решении данной задачи.
- образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		Информированность родителей о возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. Методическая поддержка общения с ребенком: в различных образовательных и воспитательных ситуациях; по развитию партнерского, равноправного диалога с ребенком, открывающего возможности для познания окружающего мира
- образовательная область «Познавательное развитие»		Совместная с родителями (семьей) педагогическая деятельность по развитию у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками, развитию детской инициативы; организации совместной деятельности с ребенком. Участие семей в прогулках и экскурсиях по образовательным темам. Методическая поддержка по развитию познавательных способностей в домашних ситуациях. Совместное с родителями (семьями) и детьми участие в исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома
- образовательная область «Речевое развитие»		Совместная с родителями (семьей) педагогическая деятельность по пропаганде ценности домашнего чтения как ведущего способа развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества у старших дошкольников. Совместная с родителями (семьей) педагогическая деятельность (и её методическая поддержка) по речевому развитию в ходе игры, слушания, ознакомления с художественной литературой, при организации семейных театров, рисовании, в ходе других видов детской деятельности. Совместные конкурсы, литературные гостиные и викторины и т.д.
- образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		Совместная с родителями (семьей) педагогическая деятельность (и её методическая поддержка) по раннему развитию творческих способностей детей; развитию интереса к эстетической стороне окружающей действительности. Выставки семейного художественного творчества и выставки для семьи, с выделением творческих достижений взрослых и детей.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЕРЦЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ С.И. БОЧАРОВА",
Пугачева Ирина Григорьевна, директор

14.02.25 08:30 (MSK)

Сертификат 35CBE34922A96E939EA8B0140A943592

		детьми, семейные праздники
Коррекционно-развивающая работа	Консолидация усилий семьи и детского сада для скорейшего преодоления нарушений речи	Система методических рекомендаций. Домашние задания. Упражнения по развитию речи. Формирование позитивной оценки и мотивации
Педагогическое просвещение родителей	Повышение педагогической грамотности родителей; просвещение по вопросам детского развития, педагогическим вопросам	Лекции, семинары, практические занятия, открытые занятия, конференции, работа творческих групп по интересам, педагогические советы, родительские собрания, консультации, рекомендации по педагогическому чтению, выпуск и публикация на сайте методических листов для родителей, публичных отчетов, презентаций и т.д.
Организация обратной связи	Изучение успешности реализации программы, вовлечение родителей (семей) в педагогический процесс, изучение осведомленности, информированности, привлечение родителей к общественному контролю реализации программы	Анкетирование, интервьюирование, опросы, беседы, «почтовые ящики» и т.д.

Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателями для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе. После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям информацию о речевых нарушениях, выявленных у ребенка, рассказывает о необходимости обращения к специалистам-медикам для обследования ребенка и возможного лечения, информирует о плане индивидуальной коррекционно-развивающей работы, разъясняя необходимость совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей. Рекомендации родители получают на приемах логопеда – устно, в письменной форме – в тетрадях ребенка.

Участие родителей предусматривает:

- организацию домашних занятий с ребенком на основе методических рекомендаций учителя-логопеда;
- проведение упражнений с ребенком на развитие артикуляционных навыков;
- систематическое закрепление материала по автоматизации поставленных звуков и введение их в речь;
- создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, поощрение успехов ребенка, формирование мотивации к самостоятельным занятиям, желания научиться говорить правильно.

Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в детском саду и дома.

Планируемыми результатами сотрудничества с семьями обучающихся будут:

- повышение уровня компетентности родителей (законных представителей) в психолого-педагогических вопросах;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЕРЦЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ С.И. БОЧАРОВА",**
Пугачева Ирина Григорьевна, директор

14.02.25 08:30 (MSK)

Сертификат 35СВЕ34922А96Е939ЕА8В0140А943592

- появление интереса родителей (законных представителей) к работе детского сада, к воспитанию и развитию детей, улучшению детско-родительских отношений;
- увеличение количества обращений с вопросами к воспитателям и специалистам;
- сохранение семейных ценностей и традиций.

Таким образом, семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса.

3.4. Взаимодействие участников образовательного процесса

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе общеразвивающей направленности во многом зависит от преемственности в работе учителя-логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями учитель-логопед осуществляет в разных формах. Это:

- совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях;
- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
- оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
- взаимопосещение и участие в интегрированной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

Еженедельные задания учителя-логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми учителем-логопедом. Учитель-логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, учитель-логопед рекомендует им занятия с детьми с ТНР каждый день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. В первую очередь, учитель-логопед рекомендует индивидуальную работу по автоматизации звуков.

Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, учитель-логопед, как правило, составляет примерный перечень художественной литературы и иллюстративного материала, рекомендуемых для каждой недели работы.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей и родителей (законных представителей) дошкольников.

В группе общеразвивающей направленности происходит выравнивание речевого и психофизического развития детей с ТНР. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре осуществляют все мероприятия, предусмотренные АОП, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

3.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР

Программа коррекционно-развивающей работы определена соответствующим разделом ФАОП ДО – п. 43.1-43.11

Коррекционно-развивающая работа осуществляется на базе группы общеразвивающей направленности с использованием «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи» (Нищева Н.В., издательство «Детство-Пресс», 2021).

Коррекционно-развивающая работа – это комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению детей, включающий:

- психолого-педагогическое обследование;
- индивидуальные коррекционно-развивающие занятия;
- мониторинг динамики развития детей.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР АОП.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Все педагоги и специалисты осуществляют образовательную и коррекционную деятельность на основе АОП ДО.

Так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности, образовательная область «Речевое развитие» выдвинута на первый план для детей с ТНР. Профессиональная коррекция нарушений речи для детей с ТНР составляет значительное содержание данной образовательной области.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЕРЦЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ С.И. БОЧАРОВА",
Пугачева Ирина Григорьевна, директор

14.02.25 08:30 (MSK)

Сертификат 35CBE34922A96E939EA8B0140A943592

Другие педагоги (воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель) осуществляют работу по коррекции речевых нарушений в процессе освоения образовательного содержания по образовательным областям.

Музыкальное развитие: формируется развитие слуха, фразового дыхания, владение голосом, ритмической координацией и т.д.

Физическое развитие: формируется моторика детей, правильное дыхание, владение напряжением-расслаблением мышц, координацией, повышается общая выносливость и т.д.

Образовательная деятельность в динамических перерывах, режимных моментах (педагог-воспитатель): проводится артикуляционная и пальчиковая гимнастика, индивидуальные занятия воспитателя по заданию логопеда и т.д.

Содержание мероприятий индивидуальной коррекционной работы разрабатывается и фиксируется индивидуально для каждого ребенка в документах образовательного процесса соответствующих специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда, воспитателя, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя.

Специальные условия для получения образования обучающимися с ТНР.

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АООП ДО; *индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом;* обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с ТНР. Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.

Основной формой работы учителя-логопеда с ребенком, имеющим тяжелое нарушение речи и посещающим группу общеразвивающей направленности, являются индивидуальные занятия, которые проводятся 2-3 раза в неделю. Возможно проведение подгрупповых занятий. Обязательно планируется время и формы занятости ребенка с ТНР на каждый день недели.

Для каждого воспитанника с ТНР в группе общеразвивающей направленности, учителем-логопедом после проведения педагогической диагностики индивидуального развития и на основе данной Программы коррекционно-развивающей работы разрабатывается индивидуальный план, определяется индивидуальный образовательный маршрут, подбираются педагогические технологии, методики и формы деятельности, соответствующие образовательным потребностям данного ребенка.

Учитель-логопед осуществляет информационно-просветительскую деятельность среди педагогов группы и родителей, подключая последних к коррекционно-развивающей деятельности, обучая их педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком. Предусматривается подключение родителей к участию в интегрированных занятиях, присутствие родителей на индивидуальных занятиях с их ребенком, обязательное консультирование родителей специалистами.

Содержание коррекционно-развивающей работы педагога-психолога направлено на создание системы поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития воспитанника с ТНР через основные направления развития.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЕРЦЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ С.И. БОЧАРОВА",**
Пугачева Ирина Григорьевна, директор

14.02.25 08:30 (MSK)

Сертификат 35СВЕ34922А96Е939ЕА8В0140А943592

Цель деятельности педагога-психолога: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей воспитанника с ТНР, коррекция отклонений психического развития.

Задачи деятельности педагога - психолога:

1. Осуществлять психологический анализ социальной ситуации развития воспитанника, выявлять основные проблемы в определении причин их возникновения, путей и средств их разрешения.
2. Содействовать личностному и интеллектуальному развитию воспитанника в процессе освоения АОП, результатом которого является достижение воспитанником психологической готовности к школе.
3. Формировать у воспитанника способности к контролю и самоорганизации.
4. Осуществлять психологическое сопровождение реализации АОП с целью адаптации её содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям воспитанника.
5. Профилактика и коррекция нарушений в социальном и психологическом здоровье, а также в развитии воспитанников;
6. Способствовать созданию благоприятного для развития воспитанника психологического климата в группе, который определяется продуктивностью общения воспитанника с взрослыми и сверстниками и созданием успеха во всех видах деятельности.
7. Оказывать своевременную психологическую помощь и поддержку родителям воспитанника и педагогам, осуществляющим сопровождение воспитанника с ТНР.

Форма работы педагога-психолога: индивидуальная. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа начинается с уровня, которому соответствует ребенок по своим психофизиологическим особенностям. При этом темп прохождения программы изменяется в зависимости от усвоения материала. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия направлены на развитие эмоционально-волевой сферы воспитанника и формирование положительных личностных качеств, совершенствование адаптационных механизмов, развитие регуляции деятельности и поведения, предупреждение школьной дезадаптации.

3.6. Рабочая программа воспитания

3.6.1. Целевой раздел программы воспитания

Цели и задачи воспитания:

Общая цель воспитания – это личностное развитие каждого ребенка с ТНР с учетом его индивидуальности и создание условий для их позитивной социализации на основе традиционных ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения; приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Общие задачи воспитания представлены в ОП ДО СП п. 3.9.2.1.

Задачи воспитания для детей от 3 до 8 лет

Направления воспитательной работы	Задачи воспитания
-----------------------------------	-------------------

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЕРЦЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ С.И. БОЧАРОВА",**
Пугачева Ирина Григорьевна, директор

14.02.25 08:30 (MSK)

Сертификат 35СВЕ34922А96Е939ЕА8В0140А943592

Патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> - формировать любовь к родному поселку, краю, стране, родному языку, культурному наследию; - воспитывать любовь и уважение к своим национальным особенностям, чувства собственного достоинства как представителя своего народа; - воспитывать уважительное отношение к гражданам России, своим соотечественникам и согражданам; - воспитывать любовь к родной семье, к сверстникам, другим людям независимо от их этнической принадлежности; - воспитывать любовь к природе родного края, России; - воспитывать бережное и ответственное отношение к природе
Социальное	<ul style="list-style-type: none"> - формировать представления о добре и зле; - воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, взрослым; - учить оценивать свои поступки; - формировать навыки эмпатии, заботы, ответственности; - формировать коммуникативные умения, умения соблюдать правила поведения; - развивать элементарные умения децентрации
Познавательное	<ul style="list-style-type: none"> - развивать любознательность; - формировать опыт познавательной инициативы; - формировать ценностное отношение к взрослому как источнику знаний; - приобщать к культурным способам познания; - развивать представления об источниках информации
Физическое и оздоровительное	<ul style="list-style-type: none"> - формировать элементарные представления в области физической культуры, здоровья и безопасности жизни; - воспитывать потребность в выполнении правил здорового образа жизни
Трудовое	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать положительное отношение к труду взрослых; - формировать навыки, необходимые для самостоятельной трудовой деятельности; - формировать элементарные навыки планирования
Этико-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> - формировать культуру общения, этических представлений; - воспитывать представления о значении красоты, её влиянии на внутренний мир человека; - развивать предпосылки ценностно-смыслового отношения к произведениям искусства, явлениям жизни, отношениям между людьми; - развивать творческое отношение к миру, природе, окружающей действительности; - формировать эстетический вкус, стремление к созданию прекрасного

Направления воспитания обозначены и раскрыты п. 49 ФАОП ДО. Целевые ориентиры воспитания определены соответствующим разделом ФАОП ДО в п. 49.1.6.

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам).

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	- любящий свою малую Родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
Социальное	Человек, семья, дружба,	- различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, справедливый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку,

документ подписан электронной подписью

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЕРЦЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ С.И. БОЧАРОВА",
Пугачева Ирина Григорьевна, директор

14.02.25 08:30 (MSK)

Сертификат 35CBE34922A96E939EA8B0140A943592

	сотрудничество	проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение, принимающий и уважающий различия между людьми; - освоивший основы речевой культуры; - дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
Познавательное	Знание	- любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе, творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества
Физическое и оздоровительное	Здоровье	- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе
Трудовое	Труд	- понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
Этико-эстетическое	Культура и красота	- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса

3.6.2. Содержательный раздел программы воспитания

Уклад СП является вариативной составляющей Программы воспитания и отражен в ОП СП п. 3.9.3.1.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни СП определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Это необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: заведующего, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения СП

Воспитывающая среда является вариативной составляющей Программы воспитания

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда тесно связана с РППС и педагогическим коллективом СП. Они определяют:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Общности СП являются вариативной составляющей Программы воспитания и отражены в ОП СП п. 3.9.3.3.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЕРЦЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ С.И. БОЧАРОВА",
Пугачева Ирина Григорьевна, директор

14.02.25 08:30 (MSK)

Сертификат 35CBE34922A96E939EA8B0140A943592

Культура поведения воспитателя в общностях - значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания.

Воспитатели соблюдают кодекс профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и с улыбкой приветствует родителей и детей первым;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- педагоги используют ровный и дружелюбный тон общения;
- педагоги уважительно относятся к личности каждого воспитанника;
- педагог умеет заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- педагог умеет видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- педагог имеет уравновешенность и самообладание, выдержку в отношениях с детьми;
- педагог умеет быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; - педагог умеет сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми, требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- педагог знает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников;
- внешний вид педагога соответствует статусу воспитателя детского сада.

Задачи воспитания в образовательных областях определены соответствующим разделом ФАОП ДО в п. 49.

Формы совместной деятельности являются вариативной составляющей Программы воспитания и отражены в ОП СП п. 3.9.3.5.

Совместное с родителями воспитание и развитие воспитанников, вовлечение родителей в образовательный процесс, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций являются принципом технологии реализации образовательной программы.

Основными приоритетами сотрудничества педагогов и родителей являются:

1. Охрана здоровья и безопасности ребенка.
2. Обеспечение комфортного пребывания ребенка в детском саду.
3. Создание условий для полноценного проживания каждым ребенком периода детства.
4. Воспитание в каждом ребенке уверенности, инициативности в самостоятельной деятельности и общении.
5. Развитие и поддержка индивидуальности каждого ребенка.
6. Формирование отношений партнерства и сотрудничества педагогов и родителей.

Педагогическая поддержка и образование.

- педагоги и специалисты СП оказывают педагогическую помощь родителям (проводят консультации, родительские собрания, мастер-классы, деловые игры, круглые столы, семинары-практикумы и др.);
- родители могут получить у специалистов любую консультацию по вопросам развития и воспитания ребенка;
- используются различные информационные средства, обеспечивающие поддержку родителей: информационные стенды, сайт МБОУ «Ерцевская СШ», группы Вк.

События СП являются вариативной составляющей Программы воспитания

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЕРЦЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ С.И. БОЧАРОВА",
Пугачева Ирина Григорьевна, директор

14.02.25 08:30 (MSK)

Сертификат 35СВЕ34922А96Е939ЕА8В0140А943592

Культурно-досуговая деятельность – важная часть системы организации жизни детей и взрослых в детском саду, которая имеет широкий спектр влияния на образование и развитие ребенка и основывается на традициях СП. Досуг как деятельность предназначен для интеллектуального, физического, социального развития и активного отдыха людей.

Данный раздел посвящен особенностям традиционных событий, праздникам, мероприятиям ДОО. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (как пассивный, так и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Перечень традиционных праздников и событий

Месяц	Праздник (событие)	Форма реализации
Сентябрь	1 сентября – День знаний	Досуги, развлечения, экскурсии в МБОУ «Ерцевская СШ им. С.И. Бочарова», тематические беседы, викторины
Октябрь	Осенины	Осенние утренники, выставка детских рисунков, конкурсы творческих работ из природного и бросового материалов «Очарование осени»
Ноябрь	Синичкин день День матери	Праздники, вечера встреч, тематические дни, социально-экологические, педагогические акции, выставки, мастер-классы
Декабрь	Новый год	Новогодние утренники, конкурсы, выставки работ «Елочка – зеленая иголочка»
Январь	Зимушка - зима	Новогодние каникулы, оформление прогулочных площадок, развлечения
Февраль	День защитника Отечества Масленичная неделя	Спортивные развлечения, праздники, выставка рисунков «Наша Армия родная»
Март	Международный женский день	Утренники, развлечения, выставки творческих семейных работ
Апрель	День космонавтики	Развлечения, досуги, викторины, творческие конкурсы
Май	День Победы Экологический проект «Наполни душу красотой»	Тематические беседы, конкурсы рисунков, фотовыставка «Они сражались за Родину», просмотр видеофильмов, участие в патриотической акции «Бессмертный полк», участие в районном конкурсе «Мы этой памяти верны», участие во всероссийском субботнике, благоустройство прогулочных площадок
Июнь	День защиты детей	Развлечения, викторины, встречи с интересными людьми,

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

3.6.3. Организационный раздел программы воспитания

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЕРЦЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ С.И. БОЧАРОВА",
Пугачева Ирина Григорьевна, директор

14.02.25 08:30 (MSK)

Сертификат 35СВЕ34922А96Е939ЕА8В0140А943592

Ребенок с ТНР посещает группу общеразвивающей направленности. Педагогическую деятельность осуществляют 6 педагогов: 2 воспитателя, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре, 1 учитель-логопед, 1 педагог-психолог. Педагоги имеют опыт работы с детьми, владеют эффективными формами, методами и приемами организации образовательного процесса, взаимодействия с родителями.

СП организует образовательный процесс в тесном контакте с родителями (законными представителями). Ежегодно проводится анкетирование родителей с целью изучения социально-демографического статуса. Все педагогические работники систематически проходят курсы повышения квалификации.

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации программы воспитания педагогам рекомендовано использовать практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе <https://институтвоспитания.рф/>.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Рабочей программы воспитания включает:

- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Федеральная образовательная программа дошкольного образования»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г.»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года».

Основные локальные акты:

- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в дошкольном учреждении;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, календарный учебный график и т.д.).

Требования к организации предметно-пространственной среды определены соответствующим разделом ФАОП в п. 49.3.3.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей с ТНР.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1.Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию АООП ДО. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе способствующими развитию всех компонентов речи.

2. Трансформируемость пространства позволяет изменять предметно-пространственную среду в зависимости от образовательной ситуации, от меняющихся интересов и возможностей детей.

3. Полифункциональность материалов обеспечивает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды;

Документ подписан электронной подписью

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЕРЦЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ С.И. БОЧАРОВА",**
Пугачева Ирина Григорьевна, директор

14.02.25 08:30 (MSK)

Сертификат 35СВЕ34922А96Е939ЕА8В0140А943592

- наличие в группах полифункциональных предметов, природных материалов, используемых в разных видах детской активности.

4. Вариативность среды отображает:

- наличие в группах различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5. Доступность среды обеспечивает:

- доступность для воспитанников, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, детей с ограниченными возможностями здоровья к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6. Безопасность предметно-пространственной среды способствует соответствию всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В группах созданы условия для реализации пяти образовательных областей: физическое, художественно-эстетическое, познавательное, речевое и социально-коммуникативное развитие детей. Сюда относятся:

- специальные и групповые помещения, раздевалки, коридоры;

- оборудование для игр, образовательной деятельности, проведения досуговой деятельности, спортивных мероприятий;

- природная среда в помещении детского сада и на участке.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

Педагогическую деятельность с ребенком в группе общеразвивающей направленности осуществляют 5 педагогов: 2 воспитателя, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре, 1 педагог-психолог. Основной состав педагогов имеют большой стаж и опыт работы с детьми, владеют эффективными формами, методами и приемами организации образовательного процесса, взаимодействия с родителями.

СП организует образовательный процесс в тесном контакте с родителями (законными представителями). Ежегодно проводится анкетирование родителей с целью изучения социально-демографического статуса. Все педагогические работники систематически проходят курсы повышения квалификации.

IV. Организационный раздел

4.1. Психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка, определены соответствующим разделом ФАОП ДО в п. 51.3.

АОП ориентирована на создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с ТНР в соответствии с его возрастными и психо-физиологическими особенностями и интересами:

- личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков;

- формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЕРЦЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ С.И. БОЧАРОВА",
Пугачева Ирина Григорьевна, директор

14.02.25 08:30 (MSK)

Сертификат 35СВЕ34922А96Е939ЕА8В0140А943592

- создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности;
- ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки;
- сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм, образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; организованных и самостоятельных видов детской деятельности; подвижных и статичных форм активности;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с ТНР;
- профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ТНР, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по АОП.

Реализация АОП ребенка с ТНР строится с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками организации;
- вариативности и технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ТНР к включению в общеобразовательную среду;
- критериев готовности ребенка с ТНР к продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в инклюзивной группе.

Условия обучения, воспитания и развития дошкольников с ТНР включают в себя:

- использование специально разработанных образовательных программ и методов обучения и воспитания;
- специальных учебных пособий и дидактических материалов;
- специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- при необходимости - предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую помощь;
- проведение индивидуальных коррекционных занятий.

Важным условием является составление **индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)**, который даёт представление о ресурсах и дефицитах в развитии ребенка, о видах трудностей, возникающих при освоении образовательной программы; раскрывает причину, лежащую в основе трудностей; содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения.

ИОМ определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями воспитанника (уровень готовности к освоению программы).

ИОМ разрабатываются для детей, с ограниченными возможностями здоровья.

Воспитателями совместно с узкими специалистами разрабатывается ИОМ (содержательный компонент), затем фиксируется разработанный способ его реализации (технология организации образовательного процесса детей, нуждающихся в индивидуальной образовательной траектории).

При разработке ИОМ учитываются следующие принципы:

- принцип опоры на обучаемость ребенка;
- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития (соблюдение данного принципа предполагает выявление потенциальных способностей к усвоению ~~новых знаний, как базовой характеристики, определяющей проектирование индивидуальной траектории развития ребенка~~);

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЕРЦЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ С.И. БОЧАРОВА",
Пугачева Ирина Григорьевна, директор

14.02.25 08:30 (MSK) Сертификат 35СВЕ34922А96Е939ЕА8В0140А943592

- принцип соблюдения интересов ребенка;
- принцип тесного взаимодействия и согласованности работы «команды» специалистов, в ходе изучения ребенка (явления, ситуации);
- принцип непрерывности, когда ребенку гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы (специалист сопровождения прекратит поддержку ребенка только тогда, когда проблема будет решена или подход к решению будет очевиден);
- принцип отказа от усредненного нормирования;
- принцип опоры на детскую субкультуру (каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт).

ИОМ ребенка с ОВЗ содержит следующие компоненты:

- общие сведения об обучающемся;
- заключение психолого-педагогического консилиума образовательной организации;
- трудности освоения образовательной программы (по образовательным областям);
- создание специальных условий (психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса);
- освоение образовательных областей;
- коррекционно-развивающая помощь;
- работа с родителями;
- анализ достижения планируемых результатов (на конец учебного года).

Условия реализации индивидуального маршрута (учебного плана) должны соответствовать условиям реализации образовательной программы дошкольного образования, установленным ФГОС.

4.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

Особенности организации РППС определены соответствующим разделом ФАОП ДО в п. 52.1. – 52.3.

Для успешной коррекции речевых нарушений воспитанника в предметно-пространственной среде группы предусмотрен центр «Речевого развития». Речевая развивающая среда - это, особым образом организованное окружение, наиболее эффективно влияющее на развитие разных сторон речи воспитанника. В этом центре используются: настольно - печатные игры для формирования фонематического слуха, для обучения грамоте. Очень много дидактического материала для развития мелкой моторики: это буквы и кубики, сделанные из различных материалов для тактильной чувствительности; фасоль, крупа, камни, ракушки, пуговицы для ощупывания, для выкладывания букв и рисунков из них, различные виды мозаики, представляющие возможность нашим воспитанникам действовать индивидуально. Систематизирован разнообразный практический материал для организации речевых игр: пособия для проведения артикуляционных упражнений, материалы для рассказывания, разнообразные дидактические, настольно-печатные игры, игры для развития мелкой моторики рук. В центре представлены картотека словесных игр; речевые игры, дидактические игры; подборка стихов, загадок, пословиц на разную тематику; картинки по лексическим темам, разрезные картинки, сюжетные картинки для составления рассказов; игры на развитие мелкой моторики, шнуровки, печатные игры, кубики, пособия для развития дыхания.

Перечень примерных структурных компонентов развивающей предметно-пространственной среды группы

Развивающая предмет	Образные игрушки (куклы, животные и пр.)	Разнообразные по тематике и большей частью условные по художественному образу сюжетные игрушки (куклы, в т. ч. представляющие людей разных профессий, национальностей; игрушки, изображающие разных животных, птиц, насекомых, рыб и других обитателей морей); народные игрушки, тематические наборы для режиссерских игр («Гараж»),
---------------------	--	--

Документ подписан электронной подписью

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Ерцевская средняя школа имени С.И. Бочарова",
Пугачева Ирина Григорьевна, директор

14.02.25 08:30 (MSK)

Сертификат 35CBE34922A96E939EA8B0140A943592

		«Ферма», «Магазин», «Пожарная станция», «В деревне»)
	Предметы домашнего обихода	Соразмерная куклам разнообразная мебель, посуда, одежда (комплекты сезонной, профессиональной и национальной одежды); знакомые детям инструменты и орудия труда и быта (в т. ч. бытовая техника), соразмерные куклам коляски, санки
	Техника и транспорт	Разные виды машинок и транспорта (наземного, воздушного, водного; в т. ч. специализированная техника: автобус, пожарная машина, машина скорой помощи, полицейская и др.); частично крупногабаритный и функциональный, частично -соразмерный руке ребенка
	Атрибутика ролевая	Разнообразные элементы разной одежды: профессий, сказочных героев (халаты, шапочки, пелерины, ленточки, юбочки, фартуки, кепки, фуражки и пр.), предметы для реализации ролевого поведения (руль, бинокль, жезл полицейского, верстак, телефон и т.п.), тематические игровые наборы («Поликлиника», «Парикмахерская» и т.п.
	Маркеры пространства	Игровая мебель, модульная среда, «передвижные шкафы», ширмы, домашние песочницы и пр.
	Бросовые и поделочные материалы	Ткани, пробки, небольшие пластиковые пузырьки, природный материал, палочки, шнуры, проволока, отделочные материалы
Развивающая среда творческих видов деятельности	Музыкальные игрушки и оборудование	Погремушки, колокольчики, металлофон, коробочки, бубны, барабаны разно звучащие, детские маракасы, аудиозаписи (в музыкальном зале)
	Материалы и оборудование для художественного творчества (рисование, лепка, аппликация)	Пластилин, массы для лепки, глина, краски, карандаши, фломастеры, клей, цветная бумага, ножницы и др. Коллекция народных игрушек (дымковская, филимоновская, богородская, мезенская, 3-5 видов матрешек, региональные игрушки - по выбору педагога); коллекция ложек, красивой посуды и других предметов интерьера из разных материалов
	Игрушки и оборудование для театрализации	Пальчиковые куклы, бибабо, настольный театр игрушек, марионетки, элементы костюмов сказочных героев, фланелеграф с набором картинок
Развивающая среда для познавательно-исследовательской деятельности	Дидактические игрушки и пособия (в т. ч. наглядные)	Игрушки на развитие сенсорики (цвет, форма, тактильные ощущения, размер, вес и пр.; на разные органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние и пр.), мозаики, пазлы (10-15 деталей), лото, детское домино, логические блоки Дьенеша, Палочки Кюизенера, наглядные пособия, иллюстрации художников
	Конструкторы	Строительные наборы деревянные с разными деталями, пластмассовые конструкторы разных размеров, конструкторы типа лего с крупными деталями или лего-дупло, магнитные конструкторы (мозаики)
	Игрушки и оборудование для экспериментирования, в т. ч. динамические игрушки	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом (комплекты различных формочек, совки, грабельки, ведра и сита для песка, лопатки для снега), игрушки для развития сенсорики, специальные игрушки для детского экспериментирования, народные игрушки-забавы (клюющие курочки, медведь-плясун, шагающий бычок и т.п.)
	Библиотека (стационарная или передвижная)	Хорошо иллюстрированные книжки со сказками, рассказами, стихами, книги познавательного характера

документ подписан электронной подписью

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЕРЦЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ С.И. БОЧАРОВА",**
Пугачева Ирина Григорьевна, директор

14.02.25 08:30 (MSK)

Сертификат 35СВЕ34922А96Е939ЕА8В0140А943592

Средства ИКТ: интерактивные игрушки	Интерактивные игрушки предпочтительнее не сюжетные, а развивающей направленности: функциональный руль, телефоны, железные дороги и др.
Средства ИКТ	Демонстрационные материалы и развивающие программы, использование интерактивных обучающих установок
Средства обеспечения физической активности и укрепления здоровья. Спортивное оборудование	Комплекты оборудования для общеразвивающих упражнений, подвижных игр и игровых упражнений, для физкультурно-игровой деятельности на прогулке
Оздоровительное оборудование	Оборудование для воздушных и водных процедур, массажные коврики и дорожки, балансиры, батуты с держателем, мячи на резинке, обручи, кегли, летающие тарелки, скакалки
Оборудование участка	Пространство и оборудование для сюжетных и подвижных игр, игр экспериментирований с песком и водой, живой и неживой природой, для физической активности, в т. ч. спортивная площадка, имеющая оборудование для спортивных игр (в мяч, кегли, кольцоброс, и пр.), дорожки для бега, катания на самокатах, велосипедах и пр.

4.3. Кадровые условия реализации АООП

Кадровые условия реализации АООП определены соответствующим разделом ФАОП ДО в п. 53.1.

В общеобразовательной группе с детьми с ТНР работают воспитатели и специалисты в количестве 5 человек. Воспитатели и специалисты систематически повышают квалификацию по организации работы с детьми с ОВЗ, в том числе с детьми с ТНР.

4.4. Финансовые условия реализации АООП

Финансовые условия реализации АООП определены соответствующим разделом ФАОП ДО в п. 53.2.

4.5. Материально-технические условия реализации АООП

Материально-техническое оснащение соответствует лицензионным условиям и требованиям к организации безопасного образовательного процесса. Группа оснащена игровой и детской мебелью, которая соответствует росту детей. В группах имеется игровой, дидактический материал, методическая литература, наглядные материалы. В наличии имеются: компьютер, ноутбук, интерактивная доска.

Интерактивная доска используется:

- для демонстрации детям познавательных, художественных и мультипликационных фильмов; литературных, музыкальных произведений и др.;
- для создания презентаций, интерактивных игр;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию АООП;
- для предоставления информации об АООП семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией АООП и т. п.

Материально-техническое обеспечение АООП

Условия для достижения воспитанниками планируемых результатов освоения АООП:

- обогащение развивающей предметно-пространственной среды группы, кабинетов, зала;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЕРЦЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ С.И. БОЧАРОВА",
Пугачева Ирина Григорьевна, директор**

14.02.25 08:30 (MSK)

Сертификат 35СВЕ34922А96Е939ЕА8В0140А943592

- наличие и пополнение учебно-методического комплекта по реализации АОП;
- создание банка электронных образовательных ресурсов.

Выполнение нормативных требований функционирования:

- обеспечение функционирования группы общеразвивающей направленности для обучения детей с ТНР в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, а именно: оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене; пожарной безопасности и электробезопасности; охране здоровья обучающихся.

Условия для образования воспитанников с ТНР:

- обеспечение оснащения помещений для образовательной деятельности группы для обучения детей с ТНР (мебель, техническое оборудование, мультимедийное сопровождение, спортивный инвентарь и пр.);
- оснащение специальной методической литературой, учебно-методическими комплектами, оборудованием;
- создание развивающей предметно-пространственной среды для детей с ТНР.

Материально-техническое обеспечение АОП ДО включает в себя методический комплект «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» (Автор Н.В. Нищева) и соответствующее оборудование.

В комплект входят:

1. Диагностические материалы:

- Верещагина Н. В. Диагностика индивидуального развития детей 5-6 лет с ТНР – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022;
- Верещагина Н. В. Диагностика индивидуального развития детей 6-7 лет с ТНР – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022;
- Нищева Н. В. Итоговая диагностика. Диагностическая тетрадь. Старшая группа. 6 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022;
- Нищева Н. В. Итоговая диагностика. Диагностическая тетрадь. Подготовительная к школе группа. 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.

Главные книги методического комплекта

- Нищева Н.В. Современная система коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР 3-7 лет – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022;
- Нищева Н.В., Верещагина Н.В. Моделирование АОП ДО и рабочих программ специалистов в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.

4.6. Режим и распорядок дня

Примерный режим и распорядок дня представлен в п.4.6. ОП ДО СП детский сад «Звёздочка»

4.7. Календарный план воспитательной работы

Федеральный план является единым для ДОО.

СП вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей ОП СП, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЕРЦЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ С.И. БОЧАРОВА",**
Пугачева Ирина Григорьевна, директор

14.02.25 08:30 (MSK)

Сертификат 35СВЕ34922А96Е939ЕА8В0140А943592

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в СП подробно представлен в п. 54.1. ФАОП ДО.

Календарный план воспитательной работы в СП подробно представлен в п. 4.7. ОП СП.

V. Дополнительный раздел

Краткая презентация адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) от 5 до 7(8) лет

Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) (далее - АОП ТНР) разработана и предназначена для специалистов, которые работают с детьми от 5-ти до 7(8) лет, имеющими тяжелые нарушения речи (ТНР) в условиях групп общеразвивающей направленности структурного подразделения детский сад «Звёздочка» (далее - детский сад).

АОП разработана в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования, в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с учетом «Образовательной программы дошкольного образования СП детский сад «Звёздочка», на основе «Комплексной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Н. В. Нищевой.

Согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), АОП направлена на создание условий для развития дошкольника, открывающих возможности для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками; на создание развивающей образовательной среды как системы социализации и индивидуализации детей.

АОП обеспечивает образовательную деятельность, работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников в группах общеразвивающей направленности для детей с ТНР с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

АОП определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ТНР (ОНР) в различных видах деятельности:

- предметной;
- игровой;
- коммуникативной;
- познавательно-исследовательской.

Особенностью АОП является «реализация общеобразовательных задач с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ТНР (ОНР)».

АОП определяет требования к объему, содержанию образования, планируемыми результатам, модели организации образовательно-воспитательного процесса.

АОП содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности с каждой возрастной группой детей от 5-7(8) лет. Коррекционная деятельность включает логопедическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим ФГОС ДО, представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЕРЦЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ С.И. БОЧАРОВА",
Пугачева Ирина Григорьевна, директор**

14.02.25 08:30 (MSK)

Сертификат 35СВЕ34922А96Е939ЕА8В0140А943592

Содержание АОП в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, каждый из которых включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Объем обязательной части АОП ДО составляет 60% от ее общего объема. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений - не более 40% от ее общего объема.

Целевой раздел АОП включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения АОП, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию АОП, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел АОП включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды; характер взаимодействия с педагогическим работником, с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Содержательный раздел АОП включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с тяжелыми нарушениями речи в общество.

Программа коррекционно-развивающей работы:

- является неотъемлемой частью федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР в условиях группы общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста;
- обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала;
- учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ТНР, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Организационный раздел АОП содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающее развитие ребенка с ТНР, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы детского сада.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов направлена на изучение ребенка для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения, деятельности; выявление его достижений; позволяет определить актуальные образовательные задачи и индивидуализировать образовательный процесс. Ведущими методами педагогической диагностики в детском саду являются:

- наблюдение;
- свободная беседа с ребенком;
- анализ продуктов детской деятельности, детских портфолио.

Педагогическая диагностика направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, особенностей его взаимодействия со сверстниками, со взрослыми, личностных особенностей.

В детском саду систематически проводится мониторинг качества образования, где оцениваются:

- качество образовательного процесса;
- качество образовательных результатов;
- качество условий образовательной деятельности.

Периодичность мониторинга – 2 раза в год.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЕРЦЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ С.И. БОЧАРОВА",
Пугачева Ирина Григорьевна, директор

14.02.25 08:30 (MSK)

Сертификат 35СВЕ34922А96Е939ЕА8В0140А943592

Воспитатели, музыкальный руководитель осуществляют оценку эффективности педагогических действий по освоению обучающимися с ТНР содержания образовательных областей. Педагог-психолог определяет уровень готовности к школьному обучению. Учитель-логопед определяет состояние звукопроизношения. Инструктор по физической культуре дает оценку развития физических качеств. Полученные результаты составляют основу для внесения изменений в АОП ТНР, корректировки образовательного процесса, условий для образовательной деятельности.

В группе общеразвивающей направленности специалисты привлекают родителей детей с ТНР к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в тетрадях.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЕРЦЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ С.И. БОЧАРОВА",**
Пугачева Ирина Григорьевна, директор

14.02.25 08:30 (MSK)

Сертификат 35CBE34922A96E939EA8B0140A943592